VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2025/2026

Mateřská škola Rozmarýnek, Praha 13, Chlupova 1799

Mateřská škola
ROZMARÝNEK

OBSAH

A. Základní údaje o škole

B. Personální zabezpečení činnosti školy

C. Údaje o přijímacím řízení

D. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu

E. Prevence rizikového chování, zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebamia s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka

F. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

G. Aktivity a prezentace školy

H. Výsledky inspekční činnosti

I. Základní údaje o hospodaření školy

J. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy:	Mateřská škola Rozmarýnek, Praha 13, Chlupova 1799
Sídlo školy:	Chlupova 1799/4, Stodůlky, 15500 Praha 5
Zřizovatel školy:	Městská část Praha 13

1. Vedení školy

Ředitel školy:	Mgr. Tereza Hejhalová
Statutární zástupce:	Bc. Jana Šťáhlavská
Adresa pro dálkový přístup (www):	https://www.msrozmarynek.cz/

2. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	mateřská škola, školní jídelna

Výkony jednotlivých součástí školy

Údaje k 30.6.	*Počet dětí*	*Počet tříd / oddělení*	*Průměrný počet dětí*	*Komentář, doplnění, upřesnění*
Mateřská škola	93	4	23	
Školní jídelna	93			

Dětis trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ)k 30.6.

Kraj	*Počet dětí*	*z toho nově přijatí*	*Celkem dětí*	*z toho nově přijatí*
Ústecký	1	0		
Středočeský	2	0		
			3	**0**

Městská část	*Počet dětí*	*Celkem dětí*
Řeporyje	7	
Jinonice	1	
Praha 17	1	**9**

Děti s odlišným mateřským jazykem

Úplná neznalost ČJ	1	*Nedostatečná znalost ČJ*	*Znalost ČJ s potřebou dou-čování*	9

3. Materiálně technické podmínky školy

Mateřská škola	*Počet samost.heren*	4	
	Zahrada	1	

Školní jídelna	*Vlastní –dodavatelsky - výdejna*	vlastní	
Detašované pracoviště	NEMÁME	x	

4. Školní vzdělávací program(ŠVP)

Název ŠVP:	Já, ty, svět kolem nás
Charakteristika ŠVP:	ŠVP PV MŠ Rozmarýnek vychází z principů RVP PV a respektuje individuální potřeby, možnosti a a tempo vývoje každého dítěte. Je zaměřen na podporu všestranného rozvoje osobnosti dítěte v bezpečném, podnětném a respektujícím prostředí. Mateřská škola se profiluje jako „školka blízká přírodě a pohybu“. Vzdělávání je založeno na přirozeném učení prostřednictvím hry, prožitku, objevování a aktivního pohybu. Dětem poskytuje dostatek příležitostí k samostatnému poznávání, experimentování a získávání zkušeností v reálných situacích. Významnou součástí programu je každodenní pobyt venku, environmentální vzdělávání a vytváření pozitivního vztahu k přírodě. Děti jsou vedeny k ohleduplnému chování vůči životnímu prostředí, k poznávání přírodních souvislostí a k osvojování si základů ekologicky odpovědného jednání. Vzdělávací nabídka podporuje rozvoj samostatnosti, zodpovědnosti, tvořivosti, komunikativních dovedností i zdravého životního stylu. Důraz je kladen na vzájemný respekt, spolupráci, přátelské vztahy a vytváření pocitu bezpečí a sounáležitosti. Nedílnou součástí vzdělávání je úzká spolupráce s rodinou, která přispívá k propojení života dítěte v mateřské škole a v domácím prostředí. Cílem školního vzdělávacího programu je vytvářet podmínky pro harmonický rozvoj dětí a připravovat je na bezproblémový vstup do základního vzdělávání i na aktivní život ve společnosti.

B. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30.6.

Součásti školy	*Nepedagogičtí pracovníci*		*Pedagogičtí pracovníci celkem*		*z toho PP s odbornou kvalifikací*	
	Fyzické osoby	*Přepočtený počet*	*Fyzické osoby*	*Přepočtený počet*	*Fyzické osoby*	*Přepočtený počet*
Mateřská škola	4	2,525	9+2 AP	8,742+ 1,5	7+2 AP	6,742+ 1,5 AP
Školní jídelna	3	2,875				
Celkem	6	5,4	11	10,242	7+2 AP	8,242+ 1,5 AP

Komentář k tabulce: U nepedagogických pracovníků je v kolonce celkem 6 osob z důvodu děleného úvazku stejné osoby 0,875 vedoucí školní jídelny a 0,125 hospodářka.
U pedagogických osob je započítaný 2x úvazek 0,750 asistent pedagoga.

C.ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍM

Přihlášené děti – odevzdané přihlášky				Přijaté děti				Děti odcházející do ZŠ	Počet vydaných rozhodnutí o nepřijetí
Počet celkem	43			Počet celkem	24				
z toho	Praha X	ostatní MČ	ostatní kraje	z toho	Praha X	ostatní MČ	ostatní kraje		
	40	1	2		24	0	0	28	2

Komentář k tabulce:

13 x bylo dáno zákonnými zástupci zpětvzetí žádosti o přijetí a nebylo vydáno MŠ rozhodnutí o nepřijetí.

D. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP

1. Naplnění cílů ŠVP

Cíle školního vzdělávacího programu byly v uplynulém školním roce úspěšně realizovány se zaměřením na rozvoj klíčových kompetencí k učení a řešení problémů. Rozvíjeny byly především prostřednictvím badatelsky orientovaných vzdělávacích aktivit, které podporovaly samostatné objevování, pozorování, experimentování a hledání souvislostí.
V souladu s profilem školy „školka blízká přírodě a pohybu“ byla významná pozornost věnována environmentálnímu vzdělávání. Škola realizovala řadu aktivit zaměřených na poznávání přírody, ekologickou gramotnost a principy udržitelného rozvoje.
Součástí vzdělávací nabídky byly tematické projekty, vzdělávací programy, vycházky, exkurze a tradiční akce, například Den stromů. Významným přínosem bylo také zapojení školy do projektu Recyklohraní, v jehož rámci byly průběžně plněny zadané úkoly a realizovány aktivity zaměřené na třídění odpadu, recyklaci, šetrné nakládání se zdroji a odpovědný přístup k životnímu prostředí. Tím byly cíle školního vzdělávacího programu systematicky naplňovány a propojeny s každodenní vzdělávací praxí. Škola se soustředila na naplnění cílů v oblasti sociálních a komunikativních kompetencí. Posilovány byly zařazováním skupinových činností, projektového vzdělávání, při nichž byl kladen důraz na spolupráci, respekt k druhým a vzájemnou komunikaci.

2. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

V průběhu školního roku byly realizovány aktivity podporující rozvoj klíčových kompetencí dětí a zkvalitňování vzdělávacího procesu. Pravidelné návštěvy knihovny, muzeí, hvězdáren, planetária a dalších vzdělávacích institucí přispívaly k rozvoji předčtenářské gramotnosti, poznávacích schopností a zájmu o objevování okolního světa.
Významná pozornost byla věnována podpoře zdravého životního stylu a rozvoji pohybových dovedností. Děti se zapojovaly do sportovních programů, výuky bruslení, lyžařského kurzu, aktivit na dopravním hřišti, programu Aktivní září, kampaně Pěšky do školy a dalších pohybově zaměřených akcí.
Environmentální vzdělávání bylo podporováno účastí v projektech Den Země, Obyčejné hrdinství a Recyklohraní, dále realizací ekologických programů, projektem líhnutí kuřátek a pravidelným pobytem v přírodě. Škola se prostřednictvím těchto aktivit zaměřovala na rozvoj environmentální gramotnosti a budování odpovědného vztahu k životnímu prostředí.
Sociální a občanské kompetence byly rozvíjeny prostřednictvím spolupráce s Domovem a Stacionářem Lukáš, realizací preventivních programů organizace Proxima Sociale a zapojením do celostátního projektu Bubnovačka. K rozvoji digitální gramotnosti přispívaly návštěvy základních škol a účast v programu Robohrátky.
Nedílnou součástí činnosti školy byla také spolupráce s rodiči, která probíhala formou individuálních konzultací, adaptačních setkání, tvořivých dílen, společných akcí, vystoupení dětí a vzdělávacích seminářů.

E. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ, ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Prevence rizikového chování byla realizována jako součást každodenní vzdělávací nabídky a byla zaměřena zejména na podporu zdravých mezilidských vztahů, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, vytváření bezpečného klimatu ve třídách, předcházení konfliktům a podporu zdravého životního stylu. Děti byly vedeny k respektu, ohleduplnosti, spolupráci, schopnosti vyjadřovat své potřeby přiměřeným způsobem a řešit běžné sociální situace. Součástí prevence byly také tematické programy, projektové dny, pohybové a environmentální aktivity, preventivní programy zaměřené na bezpečnost a ochranu zdraví, návštěvy hasičů, záchranářů, vzdělávací program primární prevence v MŠ pro předškoláky od organizace Proxima Sociale, zapojení do akce Bubnovačka od centra Locika poskytující odbornou pomoc a podporu dětem, které zažívají násilí v rodině, a jejich blízkým. Pedagogové využívají ve své práci s dětmi metodiky pro MŠ od organizace SOFA, které jsou zaměřené na podporu tolerance a vzájemného porozumění mezi dětmi.
Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována v souladu s vydanými doporučeními školských poradenských zařízení a individuálními potřebami jednotlivých dětí. Pedagogové průběžně sledovali vzdělávací pokroky dětí, konzultovali vhodné vzdělávací postupy s rodiči. Spolupracovali s pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 5, speciálně pedagogickými centry a asistenty pedagoga. Pro děti s mírným opožděním vývoje, poruchou pozornosti,děti s odlišným mateřským jazykem a děti nadané pedagogové vytvářeli podpůrná opatření 1.stupně. Po úpravě přístupu a metod práce bylo dětem umožněno maximální zapojení do vzdělávání ze strany MŠ.
Dětem s odlišným mateřským jazykem byla poskytována cílená jazyková podpora v rámci třídy. Ale také zřízením dvou skupin pro doučování dětí, které je hrazeno MŠMT.
Doučování a a aktivity byly zaměřeny na rozvoj porozumění českému jazyku a komunikačních dovedností. Vzdělávání probíhalo s využitím názorných pomůcek, obrázkového materiálu, her, říkanek, modelových situací a individuální podpory pedagogů. MŠ získala finanční podporu z dotačního programu MHMP pod názvem ,,Společně si rozumíme“ na nákup pomůcek pro děti s OMJ. Důraz byl kladen na začlenění dětí do kolektivu a úzkou spolupráci s rodinami.

2. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola postupuje podle doporučení Pedagogicko-psychologických poraden (PPP) a Speciálně pedagogických center (SPC). Plány pedagogické podpory (PLPP) jsou vytvářeny a pravidelně vyhodnocovány. Škola dlouhodobě využívá asistenty pedagoga jako personální podporu pro děti se SVP. Úzce spolupracuje s externími subjekty – zejména s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 5. (scereening školní zralosti v MŠ, sledování interakcí dětí na třídách pod vedením metodičky prevence).

3. Vzdělávání cizinců

Počet cizinců	*EU:*	9	*Ostatní státy*	14

Nejvíce zastoupené země (podle počtu dětí):	
Ukrajina	7
Slovensko	4
Rumunsko	2

Komentář (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ)

Pravidelná bezplatná jazyková příprava dětí s odlišným mateřským jazykem je v MŠ velmi efektivní a rodiči hodnocena jako prospěšná. Pomáhá dětem s porozuměním, doplňováním slovní zásoby a začleňováním do kolektivu.

F. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikace – počet:

1

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Revize RVP PV, Environmentální vzdělávání v MŠ

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (přehled témat)

Kurz asistenta pedagoga, Hygienické minimum, Úpravy ve spotřebním koši

G. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Mateřská škola pravidelně organizuje komunitní setkání pro stávající i budoucí rodiče, akce podporující adaptaci nově přijatých dětí, dny otevřených dveří, společná tvoření, setkání za účelem zvelebení prostor školy a školní zahrady, vystoupení, oslavy významných dnů či slavnostní školní akce. Mezi tradiční setkání patřilo adaptační odpoledne na školní zahradě pro nové i stávající rodiče, dýňování, vánoční dílny s vystoupením dětí, otevírání školní zahrady nebo slavnost k pasování předškoláků.
Součástí spolupráce s rodiči byly také odborně zaměřené přednášky a workshopy. V průběhu roku jsme nabízeli semináře k tématům školní zralosti a zápisu do základní školy, besedy zaměřené na komunikaci mezi rodiči a dětmi s odlišným mateřským jazykem.
Důležitou součástí života školy byly individuální konzultace a setkání s rodiči nově přijatých dětí. Díky těmto aktivitám vytváří MŠ prostředí založené na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci a spolupráci.

2. Prezentace školy na veřejnosti

Významnou událostí uplynulého školního roku byla oslava 40. výročí založení mateřské školy, která se uskutečnila v obřadní síni Městské části Praha 13 za účasti dětí, zaměstnanců školy, rodičů i dalších hostů. O dění v mateřské škole škola pravidelně informuje veřejnost prostřednictvím článků zveřejňovaných v časopisu STOP Prahy 13. Informace, fotografie a reportáže z uskutečněných akcí byly sdíleny také na sociálních sítích, zejména prostřednictvím profilu Školy Prahy 13 a školního instagramového účtu.
Důležitým nástrojem prezentace školy byly rovněž webové stránky www.msrozmarynek.cz, které poskytují aktuální informace o vzdělávací nabídce, organizaci provozu, realizovaných projektech a školních akcích. Ke komunikaci se zákonnými zástupci přihlášených dětí škola využívala aplikaci Twigsee, jejímž prostřednictvím předávala důležité informace, organizační sdělení i dokumenty související se vzděláváním a chodem školy.

3. Údaje o mimoškolních aktivitách *(a) kroužky při MŠ, b) účast na mimoškolních akcích, c) účast na přehlídkách a soutěžích, d) mezinárodní spolupráce)*

A)AJ – Lingua Nova, D.A.R. – taneční kroužek, Folklorní a lidové tance, Sparťanská fotbalová školička, Sportovní minipřípravka, Plavecký výcvik Radlice - plavecká škola Pulec, Hrajeme si se slovy – kroužek logopedické prevence, Hurá do školy (příprava na školu), Keramika
B) Zpívání dětí v kostele sv. Mikuláše na Vánoce, Oslava 40. výročí MŠ na radnicí Městské části Praha 13
C) Zapojení do soutěží pořádaných Odborem životního prostředí Praha 13, zapojení do celoroční soutěže v rámci projektu Recyklohraní, Vítězství v celorepublikové soutěži pořádané Národním památkovým ústavem „Vltava splavná a slavná“

H. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

0

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv *(max. 1200 znaků)*

0

I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1.1. do 31.8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu 2026

UZ	ukazatel	plán celorok	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
33353	Přímé výdaje na vzdělání celkem	8 317 800	5 545 182	5 069 386,04
	z toho a) platy	6 170 400		3 771 904
	b) OON	0		0
	c) ostatní	2 147 400		1 297 482,04

Komentář k tabulce:

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2026		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	3 358 700	2 437 978	2 104 343,13
	Platy a odvody nepedagogických pracovníků	2 304 200	1 730 059	1 565 604,45
	Ostatní neinvestiční výdaje (ONIV)	39 500	29 594	24 145
	Ostatní příspěvky	1 015 000	678 325	514 593 ,68
Vlastní příjmy	Stravné	650 000	454 233,53	453 710,38
	Úplata za vzděl,služby	500 000	312 300	
	Zapojení fondů	x		x
	Ostatní příjmy	300	300	
Příjmy	**Celkem**	4 509 000	3 204 711,54	
Náklady	**Celkem**	4 509 000		2 908 664,42

Doplňková činnost				
Příjmy	Celkem	89 800	61 357	
Náklady	Celkem	25 100		10 687

Komentář k tabulkám:

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP 2026

UZ	ukazatel	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
96	Nenároková složka platu	128 900	90 568

Komentář k tabulce:

J. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

Pedagogové průběžně poskytovali rodičům individuální konzultace zaměřené na školní připravenost dětí a jejich úspěšný přechod do základního vzdělávání. Součástí poradenské činnosti byla rovněž přednáška pro rodiče na téma školní zralosti a zápisů do základních škol, která byla realizována ve spolupráci s Národním pedagogickým institutem ČR a Základní školou Janského.
MŠ při zajišťování plánu pedagogické podpory spolupracovala s Pedagogicko-psychologickou poradnou Kuncova pro Prahu 5. V oblasti projektové a rozvojové činnosti škola využívala také konzultační a metodické služby metodiček fondů a programů Evropské unie hlavního města Prahy.

Spolupráce s rodiči

Škola pořádala komunitní setkání a společné akce. Rodiče se aktivně zapojovali do vzdělávací nabídky školy, například ukázkou polytechnických workshopů, ukázek profesí, doprovodem na výletech a dalších školních akcích. Významnou podporu poskytovali také při úpravách školní zahrady, opravách herních prvků a zlepšování prostředí mateřské školy. Svou podporu škole vyjadřovali rovněž formou drobných věcných darů, zejména hraček a dalších pomůcek využívaných při vzdělávání dětí.
Důležitou roli v podpoře činnosti školy sehrával také Spolek při MŠ Rozmarýnek, který zajišťuje transparentní a nezávislé financování aktivit a akcí pro děti.

Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce se zřizovatelem, MČ Praha 13, je pro mateřskou školu velmi významná. Zřizovatel vytváří podmínky pro kvalitní zajištění provozu školy, podílí se na rozvoji jejího materiálního zázemí. Vedení školy poskytuje odbornou, metodickou i organizační podporu. Zajímá se o chod MŠ a její potřeby.
Důležitou součástí spolupráce jsou pravidelná setkání ředitelů škol, kde probíhá vzájemná výměna zkušeností i průběžná komunikace se zástupci odboru školství. Městská část podporuje prezentaci činnosti škol prostřednictvím časopisu STOP, portálu Školy Prahy 13, sociálních sítí.
MŠ se aktivně zapojuje do kulturních, vzdělávacích a environmentálních aktivit pořádaných jednotlivými odbory městské části. Odbor životního prostředí pravidelně organizuje pro děti z MŠ divadelní představení ve Spolkovém domě a ve spolupráci s partnery připravuje tematické programy a akce v centrálním parku. Díky dlouhodobé a otevřené spolupráci se zřizovatelem má škola možnost dále rozvíjet kvalitu i podmínky pro předškolní vzdělávání.

Spolupráce s ostatními partnery

Mateřská škola spolupracovala v oblasti environmentální výchovy a vzdělávání s organizacemi Pavučina – síť středisek ekologické výchovy a Toulcův dvůr. Do mezigeneračních aktivit se škola zapojovala prostřednictvím organizace Mezi námi, o. p. s., která organizuje setkávání dětí a seniorů v Domě sociálních služeb LUKÁŠ Praha 13 a také projekt čtecí babičky v MŠ. Škola se rovněž účastnila projektů a programů vyhlašovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, Magistrátem hlavního města Prahy.
V rámci přípravy dětí na vstup do základní školy mateřská škola spolupracovala se ZŠ Bronzová a ZŠ Trávníčkova, kde se děti účastnily společných akcí pro předškoláky a seznamovaly se s prostředím základní školy. Se ZŠ Bronzová škola spolupracovala také při realizaci dopravní výchovy na dopravním hřišti. Rozvoj pohybových dovedností podporovala spolupráce s Plaveckou školou Pulec Radlice. Významným partnerem školy je rovněž DDM Stodůlky, které poskytovala MŠ možnosti využívání venkovního hřiště.

Mimoškolní aktivity

Děti měly možnost navštěvovat kroužek anglického jazyka organizovaný společností Lingua Nova, taneční kroužek D.A.R., kroužek folklorních a lidových tanců, Sparťanskou fotbalovou školičku a Sportovní minipřípravku od DDM Stodůlky.

K rozvoji pohybových dovedností přispíval také plavecký výcvik realizovaný ve spolupráci s Plaveckou školou Pulec Radlice.
Škola dále nabízela kroužek logopedické prevence Hrajeme si se slovy, program Hurá do školy zaměřený na přípravu předškolních dětí na vstup do základní školy od DDM Stodůlky a kurz v keramické dílně na Stodůlkách. Součástí života školy byly rovněž kulturní a společenské akce. Děti vystoupily s komorním smíšeným pěveckým sborem ROSA s vánočním programem v kostele sv. Mikuláše a aktivně se podílely na programu k oslavách 40. výročí založení mateřské školy, které proběhly v obřadní síni Městské části Praha 13.
Obohacením vzdělávací nabídky byla také letní škola v přírodě v Lučanech nad Nisou.

2. Řešení aktuální problematiky daného školního roku

Ve školním roce se MŠ intenzivně soustředila na přípravu tvorby nového Školního vzdělávacího programu v souvislosti s revizí Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání 2025. Všichni pedagogičtí pracovníci byli průběžně proškoleni prostřednictvím metodik od NPI a webinářů. Vzhledem k rozsahu změn bude škola i nadále pokračovat v metodické podpoře a vzdělávání pedagogů tak, aby novým principům a požadavkům porozuměli a dokázali je přirozeně a smysluplně uplatňovat v každodenní pedagogické práci.
Škola řešila v průběhu roku 2x absenci pedagogického pracovníka spojenou s dlouhodobou pracovní neschopností. Situaci se podařilo úspěšně vyřešit přijetím nového pedagoga na zástup.
Mezi aktuální priority školy patří aké oblast logopedické prevence. Kvalifikaci v této oblasti mají čtyři z devíti pedagogických pracovníků. Škola současně aktivně hledá klinického logopeda, který by ve svých pronajatých prostorách přímo v mateřské škole poskytoval odbornou péči a přednostně přijímal děti z MŠ. Cílem je posílit dostupnost logopedické péče a podpořit rozvoj komunikačních schopností dětí již v předškolním věku.

V Praze 31.10.2026 Ředitelka školy: Mgr. Tereza Hejhalová